МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МАЛИНСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД «ИВУШКА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТУПИНО МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/142850, Российская Федерация, Московская область, городской округ Ступино, рабочий поселок Малино, улица Победы, владение 8. тел./факс 8(49664) 55-370; e-mail: mdou.ds.ivushka@mail.ru /

**КОНСПЕКТ**

Организованной образовательной деятельности

 по развитию речи

в средней группе

 ***«Мышонок и шарик»***

 Воспитатель:

 высшей квалификационной категории

 Павлова Ирина Дмитриевна

р. п. Малино

11. 01. 2021 г.

 **Цель:** Формирование умения выстраивать содержание серии сюжетных картинок в логической последовательности и составлять связный рассказ с опорой на них.

**Задачи:**

 **Образовательные:**

* продолжать учить узнавать сказки по иллюстрациям, загадкам, эпизодам;
* расширять словарный запас;
* закреплять знание названия сказок;
* совершенствовать умение понимать вопросы взрослого и отвечать на них предложениями, состоящими из 3-4 слов.

**Развивающие:**

* формировать самостоятельность, инициативу, любознательность;
* повышать речевую и познавательной активность детей;
* продолжать формировать умение строить связные монологические высказывания с использованием серии картинок;
* активизивать диалогическую речь, посредством вопросов;
* способствовать развитию логического   мышления.

**Воспитательные:**

* формировать доброе и бережное отношение к окружающему миру;
* способствовать развитию нравственных представлений;

**Задачи с учётом особенностей воспитанников группы**

* **Артемий:** побуждать вступать в диалог, отвечать полным распространённым предложением.
* **Арина:**развивать связную речь.
* **Даша:**побуждать вступать в диалог, отвечать полным распространённым предложением.
* **Артём**: развивать умение правильно пользоваться силой голоса.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная.

**Формы организации:** подгрупповая, индивидуальная.

**Форма проведения:** Обучение составлению логического рассказа  по серии картинок

**Использование современных  технологий:**

Применение ИКТ – динамическая пауза «Весёлые мышата».

**Приемы здоровьесберегающих технологий В. Базарного:** смена видов деятельности, пальчиковая гимнастика, физкультминутка, мимическая гимнастика.

**Материал к ООД:**

серии сюжетных картинок «Мышонок и шарик», сундучок, иллюстрации к сказкам, конверт с загадками.

**Предварительная работа:** Анализ реальных ситуаций из их жизни детей,чтение сказок, рассматривание иллюстраций, беседа по их содержанию, рассматривание иллюстраций.

**Методы и приемы:**

**Словесные:** беседа, стимулирование занимательным содержанием, рассказ, объяснение, ответы на вопросы, загадывание загадок, педагогическая оценка, поощрения.

 **Сюрпризный момент;**

**Наглядные:**

демонстрация, рассматривание иллюстраций

**Практические:**

Артикуляционная гимнастика;

 решение проблемной ситуация;

поисковые действия;

дидактические игры;

физкультминутка;

мимическое упражнение;

дыхательная гимнастика;

рисование.

**Использованная литература:**

<http://www.liveinternet.ru/users/morskaia25/post246240673/>

Гин, С. И. «Занятия по ТРИЗ в детском саду»: пособие для педагогов дошк. учреждений. — 4-е изд. — Минск: ИВЦ Минфина, 2008.

 Карпова, С.И. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников». 4-5 лет. 33 лексические темы / С.И. Карпова. - СПб.:

**Музыкальное сопровождение:** детская музыка на физкультминутке, песенка Кота Леопольда «Если добрый ты…».

 **Ход ООД:**

**1.** **Организационно-мотивационный этап.**

Создание игровой мотивации. Знакомство со сказочницей.

Воспитатель входит в группу к детям в костюме сказочницы.

Сказочница: - Здравствуйте ребята! Проходила я мимо вашего детского сада, слышу веселый смех и решила заглянуть к вам в гости. Посмотрите, что у меня есть - сказочный сундучок. Вы хотите узнать, что в нем.

*Ответы детей (Хотим).*

Сказочница: Тук – тук, чок – чок,

Открывайся сундучок!

Не открывается, давайте вы мне поможете открыть его, все вместе скажем волшебные слова:

Тук – тук, чок – чок,

Открывайся сундучок!

 Опять не открывается.

**Мимические упражнения**

- Я, кажется, знаю, чтобы  чудо произошло, нам необходимо эти волшебные слова произнести 3 раза разными способами:

удивиться, широко раскрыв глаза, руки развести в стороны;

лицо выражает недовольство, произнося волшебные слова, топаем ногами;

весело, улыбаясь, хлопая в ладоши.

*(Дети выполняют вместе с воспитателем).*

*Сундучок открывается.*

**2.Основная часть.**

-Ребята, посмотрите, в волшебном сундучке картинки, на них изображены сюжеты из сказок. Давайте посмотрим, как вы знаете эти сказки?

**Дидактическая игра «Назови сказку».**

*Воспитатель показывает 5-6 картинок с иллюстрациями сказок, дети отгадывают.*

- Молодцы, вы много сказок знаете. А кто сочиняет сказки?

*Ответы детей. (Писатели)*

- Если автор неизвестен, то это какие сказки?

*Ответы детей. (Народные)*

-А если мы знаем, кто придумал сказку, то это какая сказка?

*Ответы детей.(Авторская)*

- Ребята, а вы знаете, что писатели, которые сочиняют сказки для детей называются сказочниками? А каких сказочников вы знаете?

*Ответы детей.* (Корней Иванович Чуковский, Александр Сергеевич Пушкин, Самуил Яковлевич Маршак).

-Правильно. Слышите? *В сундучке кто-то шуршит. Педагог вместе с детьми, подходят к сундучку, прислушиваются,*

- Там кто-то сидит. Если вы правильно отгадаете загадку, то узнаете кто там.

 **Загадка**

 Смешные бусинками глазки,
 Сегодня к нам пришла из сказки.
 Панически боится кошек,
 Большой любитель хлебных крошек.

*Ответы детей. (Мышка)*

*Из сундучка появляется мышонок.*

 - Здравствуйте, ребята. Какие вы все весёлые, а давайте вместе с моими друзьями с вами поиграем.

**Электронная физкультминутка « Весёлые мышата»**

*Под весёлую песенку презентации «Весёлые мышата» дети выполнят ряд разнообразных упражнений, предлагаемых мышатами. Музыка встроена, слайды переключаются автоматически. Длительность – 1 мин 47 сек.*

Мышонок: - Ребята, когда я сегодня гулял по полю, нашёл голубой воздушный шарик, рядом никого не оказалось. Вы можете мне подсказать, кто мог потерять его?

*Дети высказывают свои предположения.*

- Мне очень понравился этот шарик. Я его надул и долго играл, даже немного полетал с ним, но, к сожалению, шарик лопнул.

Сказочница: - Мышонок, не печалься, мы с ребятками тебе подарим новый и поможем надуть его, сейчас покажем, как мы умеем шарики надувать.

**Дыхательная гимнастика «Надуй шарик».**

*Дети выполняют дыхательное упражнение 2 раза.*

*Дети вместе со сказочницей дарят мышонку новый голубой шарик.*

Мышонок: - Спасибо.

Сказочница: - Ребята, а давайте, мы с вами сейчас станем сказочниками и придумаем свою историю про мышонка?
 *Ответы детей.*
 - И в этом нам помогут картинки. Ой, только они перепутались! Давайте вместе, составим из них паровозик, а вагончики поставим в правильной последовательности один за другим в одну линию, слева направо!

**Игра «Паровозик из картинок»**

*Дети вместе с педагогом**на доске раскладывают серию сюжетных картинок в логической последовательности слева направо.*

Сказочница: - А теперь давайте вместе придумаем историю про мышонка по этим картинкам. - Чтобы вы помнили, что мы сейчас делали, я прикреплю на доску вот такой рисунок. *(Воспитатель прикрепляет на доску схему этапа.)*

*Проводится разбор содержания картинок в вопросно-ответной форме.*

*Составление коллективного рассказа по цепочке* *(по одному фрагменту каждым ребенком).*

*2.Определение места действия объекта*

-Ребята, как вы думаете,  в каком месте происходят события? *Дети предполагают. (*В поле, на лугу, на дороге, в лесу).

-Ребята, а место, где мышка нашла шарик, будет обозначать вот такой рисунок. (*Воспитатель прикрепляет на доску схему этапа).* *Дети находят место действия объектов.*

*2.Определение время события.*

-Ребята, а кто из вас быстрее всех скажет, в какое время года происходит это событие? *Дети предполагают* (летом).

 А в какое время суток: утром, днем или вечером? *Дети предполагают* (днем, утром, вечером).

 -Ребята, а время, когда мышка нашла шарик, будет обозначать этот рисунок. *(Воспитатель прикрепляет на доску схему этапа)*

*3. Определение главного героя*

-Ребята, посмотрите на каждую картинку, и скажите, что общее на всех картинках? Какой герой присутствует на всех картинках? (*Мышка)*

-Ребята, этот  этап мы обозначим таким рисунком (*Воспитатель прикрепляет на доску схему этапа.)*

*4. Умозаключения, обобщения, выражение своего мнения по вопросу педагога.*

-Ребята, а давайте рассмотрим картинки внимательно.

-Кто на них изображен, что он делает? Для чего?

*(Дети отвечают, объясняют действия героя)*

-Ребята, а действия мышки мы можем увидеть на таком рисунке. *(Воспитатель прикрепляет на мольберт схему этапа).*

*5.Установление логической последовательности действий героя, опираясь на сюжет каждой картинки.*

-Ребята, давайте возьмем любую картинку и рассмотрим ее внимательно.

*(Дети берут, рассматривают).*

-Как вы думаете, что раньше делала мышка? *(высказывают предположения)*

-Найдите такую картинку *(Находят)*

-Куда мы эту картинку поставим? До или после выбранной картинки? Почему? *(высказывают предположения, обосновывают ответ)*

-Какая картинка будет последней? Почему? *(высказывают предположения, обосновывают ответ)*

-А теперь давайте расположим картинки, так что бы было понятно, о чем наш рассказ.

О чем получилась наша история? *Дети высказывают предположения, обосновывают ответ.*

-Ребята, наш язычок много работал, говорил. Сейчас он  устал, теперь он хочет немного отдохнуть.

-Поиграем с язычком? *(Да)*

**Артикуляционная гимнастика «Весёлая прогулка»:**

-Жил был Язычок в своем домике. Проснулся он рано утром, открыл окошко, посмотрел какая погода, а потом опять в домик спрятался. (*Улыбнуться, открыть рот, сильно высунуть язык и затем спрятать его.)*

*-*Посмотрел Язычок налево, посмотрел направо: не гуляют ли детки? (*Тянуться язычком то клеевому уголку рта, то к правому.)*

*-*После этого посмотрел Язычок вниз:  нет ли луж?А потом вверх: светит ли солнышко? (*Опустить язык вниз к подбородку, а потом поднять к носу.)*

*-*Ах! Как хорошо поиграл наш язычок!

 -Ребята, а кто попробует сам рассказать нашу историю, а картинки в этом помогут. *Воспитатель предлагает одному или двум детям попробовать рассказать сюжет по серии картинок в целом с другой завязкой действия, придумываемой детьми по направляющим вопросам. (Ведется магнитофонная запись).*

*Примерные вопросы.*

*Педагог помогает составлять рассказ, используя базовую модель:*

 *1. однажды….(указывается время года, части суток)*

*2. в …(указывается место)*

*3….указывается субъект*

*4.делал ….(указываются его действия)*

*5.потом….(указываются действия, переходя от картинки к картинке)*

*6. получилось… (указывается результат действия)*

-Интересная история у нас получилась - Как мы ее назовем? (предлагают варианты)

-Ребята, а вы помните, мышонок жаловался, что у него шарик лопнул.

- Я предлагаю его порадовать и раскрасить шарики и подарить мышонку.

*На столах дети находят шарики, которые нужно раскрасить.*

-Ребята, выберите себе по одному шарику, который вам понравился большего всего. А теперь выберите цвет краски, которым бы вы хотели раскрасить свой шарик. Раскрашивать мы будем пальчиками.

-А я тоже возьму шарик и украшу его. *Дети по инструкции педагога раскрашивают шарик.*

-Ребята,  а теперь давайте подарим наши шарики мышонку. *Дети совместно с воспитателем дарят свои шарики. Мышонок их благодарит и убегает.*

 - Вы наверное устали и поэтому я вам предлагаю немного размяться:

**Пальчиковая гимнастика**

Надуваем быстро шарик *(дети делают замочек, затем медленно разводят пальцы в стороны)*

Он становится большой *(кончики пальцев обеих рук соприкасаются друг с другом - шарик надут)*

Вдруг шар лопнул, воздух вышел *(хлопаем ладошками)*

Стал он тонкий и худой!  *(Смыкаем вместе пальчики)*

**3.Рефлексия:**

-Ребята, вам, понравилось сегодня со мной играть? *(Дети отвечают).*

На что похоже ваше настроение?

*Дошкольникам предлагается выбрать изображение, соответствующее их настроению и прикрепить их к голубому фону, озвучивая своё действие:*

- Моё настроение похоже на:

\* солнышко;

\* солнышко с тучкой;

\* тучку;

\* тучку с дождиком;

\* тучку с молнией.

А чему вы сегодня научились?

А кому помогли? Как?

Что было самым интересным?

Что было самым трудным?

Вы были такие молодцы, внимательные, старательные, любознательные.

Ребята, эту историю про мышку и шарик вы можете рассказать своим друзьям и родителям.

Приложение

